

2



FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD O UNIDAD:

“ILUSTRANDO LAS VIVENCIAS DE MIS PADRES”

SECTOR CURRICULAR: ÁMBITO COMUNICACIÓN

PROFESORES:	NIVEL:	TIEMPO (semanas y horas pedagógicas):
MARÍA ELENA MUÑOZ ROJAS	NT1	16 SEMANAS (2 HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES).



Ficha Pedagógica

PROPÓSITOS DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> Estimular el desarrollo del lenguaje de niños y niñas por medio de la narración de experiencias de sus padres. Generar experiencias de aprendizajes significativas para el grupo de niños, a través de la incorporación de la familia a la educación de sus hijos en forma eficiente. Incentivar al grupo de Educadores de la Escuela a formular diferentes experiencias de aprendizaje con el uso de la informática a su grupo de alumnos con el asesoramiento de esta educadora.
OBJETIVOS CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias. Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> Interactuar con otras personas fuera de su entorno familiar, para ampliar sus prácticas de convivencia social, en contextos protegidos. Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de algunos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros.

INDICADORES DE LOGRO

- Recrear a partir de imágenes, figuras y objetos, utilizando sencillos materiales y ensayando algunos recursos expresivos.
- **Ámbito: Formación Personal y social**
 - a) Manifiesta iniciativa ante experiencias nuevas.
 - b) Interactúa con otras personas fuera de su entorno familiar.
 - c) Acepta y respeta algunas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo
- **Ámbito: comunicación**
 - a) Reproduce anécdotas
 - b) Recrear a partir de imágenes, figuras y objetos, utilizando sencillos materiales y ensayando algunos recursos expresivos.
 - c) Utiliza algunos objetos tecnológicos.

CONTENIDOS CURRICULARES

- **Ámbito:** Formación Personal y social
- **Núcleo:** Convivencia
- **Eje de Aprendizaje:** Interacción Social
- **Contenido:** capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.
- **Ámbito:** Comunicación
- **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Eje de Aprendizaje:** Comunicación Oral
- **Contenido:** capacidad de relacionarse con otros, escuchando en forma atenta, recibiendo comprensivamente y comunicando diversos tipos de mensajes orales, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras lingüísticas progresivamente más complejas.
- **Núcleo:** Lenguajes Artísticos
- **Eje de Aprendizaje:** Expresión Creativa
- **Contenidos:** capacidad de representar el mundo interno y/o externo a través de diversos medios de expresión: plástico-visual, corporal y musical, empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.



Planificación de la unidad

ETAPAS DE LA UNIDAD	PRINCIPAL RECURSO DE APOYO
<p>ETAPA INICIAL:</p> <p>Esta etapa se desarrolló en 2 semanas (4 horas pedagógicas), y por medio de presentación multimedia se dio a conocer el proyecto a los distintos estamentos (Niños y Niñas, Padres y Apoderados, Consejo de Profesores), permitiendo hacer una ronda de consultas y sugerencias.</p> <p>La alfabetización de los Padres y Apoderados se realizó en una serie de sesiones en el laboratorio de computación con una duración de 1 hora cronológica cada una, donde aprendieron a crear presentaciones de PowerPoint y a utilizar el Movie Maker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Laboratorio de Computación: <p>El objetivo de su uso en esta etapa del proyecto es para presentar el proyecto a los diferentes estamentos y para que los padres aprendan a manejar tecnologías para apoyar a los estudiantes.</p>
<p>ETAPA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD:</p> <p>Esta etapa se desarrolló basándose en tres roles fundamentales que trabajaron en paralelo las acciones, durante 11 semanas (22 horas pedagógicas):</p> <p>Educadora: el rol consiste en coordinar todas las actividades administrativas y pedagógicas del proyecto, es decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañar en las actividades que realizan cada uno de los involucrados en el proyecto para que se sientan apoyados y seguros. • Supervisión de cada una de las etapas del proyecto, monitoreando, editando y apoyando la participación de la comunidad escolar. <p>Padres y Apoderados: el rol de estos, hace referencia a la entrega de información y experiencias, así como de recopilar y construir materiales digitales. Esto ocurre siguiendo los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción de pauta para escribir historias de su vida relatadas a los niños. • Reuniones para ver el avance de las historias de cada padre. • Presentación de vivencias a grupos de niños y niñas para que estos las seleccionen. • Interactúan con los computadores de la Escuela para aprender el uso de los diferentes programas. • Fotografían dibujos de niños y niñas para que formen parte de la muestra. • Creación de película Movie Maker para adjuntarlas al proyecto. • Creación de slide en Internet para adjuntar al proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • En esta etapa del proyecto los niños, niñas y padres, aprenden a utilizar algunas herramientas tecnológicas; los niños y niñas aprenderán a pintar y dibujar usando: <p>http://www.dibujosparapintar.com/juegos_ed_colorear_onlinea.html, http://profesiones.dibujos.net/, http://www.cuentosparacolorear.com/colorear-online/colorear-tomyjerry.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paint y Pizarra Digital Interactiva. • Los padres harán gifs usando Microsoft Office PowerPoint, http://www.slide.com/, Windows Live Movie Maker, dado a que todos estos programas son muy fáciles de usar en personas con poca práctica digital.

Estudiantes: las acciones que debieron realizar los niños y niñas, tienen relación con aportar creaciones motivadas por los apoderados, interactuando con tecnologías.

- Interactúan con freeware de dibujos para que practiquen el uso del Mouse.
- Interactúan con el programa Paint para dibujar algunas de las historias.
- Interactúan con pizarra digital para ilustrar algunas vivencias de los padres
- Participan en reuniones con sus padres escuchando historias de vida para poder ilustrarlas.
- Seleccionan las historias de vida que más les haya llamado la atención para que formen parte de la muestra.
- Ilustración en papel de algunas de las historias de vida para posibilitar la participación de niños con menos habilidades tecnológicas.

El grupo de niños y niñas asisten al laboratorio de computación 1 vez a la semana, donde se realizan las distintas actividades del proyecto (como el dibujo de una de las historias electas, utilizando Paint), al mismo tiempo en la sala de actividades practican, utilizando el computador y notebook que ahí se encuentran.

CIERRE DE LA UNIDAD:

Esta etapa se desarrolló en 3 semanas (6 horas) y consta de la presentación de los productos finales, a la comunidad escolar.

Al cierre de esta unidad podemos decir que cada una de las actividades contribuyó a desarrollar aspectos de interacción social entre los mismos alumnos y sus padres. La presentación de las historias de los niños la realizan los padres utilizando slide desde páginas de Internet. Igualmente, la construcción del blog, se realiza en conjunto con los padres, utilizando la plataforma de blogspot.

La presentación final en PPS, se realiza teniendo en cuenta las distintas instancias que contó el proyecto, utilizando PowerPoint. La pauta de evaluación del proyecto se confecciona en Word y se entrega en formato papel para su aplicación.

- **Recursos no TIC:** uso de cuadernos y lápices, para escribir las vivencias de los padres y para que los niños y niñas dibujen las primeras historias.

- Uso de pauta de recopilación de historias de familia para poder leerlas a niños y niñas cuantas veces lo deseen. Estos recursos se seleccionaron porque están al alcance de cualquier educadora.

- **Recursos TIC:** elaboración de blog por parte de los padres y la educadora, realizado en el sitio www.blogger.com, muy fácil de usar siguiendo las indicaciones que aparecen en la página; elaboración de PPS por parte de la educadora y los apoderados utilizando PowerPoint.

- Uso de proyector para presentar los resultados del proyecto.

- **Recursos no TIC:** hojas impresas con las evaluaciones a los distintos participantes en el proyecto.

EVALUACIÓN

A la hora de realizar la evaluación de los contenidos abordados en la clase, se procederá a considerar los siguientes dos aspectos, cada uno de ellos organizados dentro de una lista de cotejo con sus indicadores respectivos:

- Ámbito de la Formación Personal y social
- Ámbito de la Comunicación.

Por otro lado, también habrá un espacio de autoevaluación, en las que niños y niñas de manera grupal responderán cualitativamente acerca de los aspectos logrados y no logrados durante el desarrollo de la actividad.

Recurso	Nombre o Título
Pauta de recopilación de historia	“Historia de Familia”
Lista de cotejo	“Lo que aprendimos de las vivencias de mis padres”
Evaluación cualitativa de niños y niñas	“El trabajo que realicé en la unidad”