

2



FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD O UNIDAD:

“¡JUGANDO, JUGANDO MI INVERNADERO VOY TRABAJANDO!”

SECTOR CURRICULAR: MATEMÁTICA

| PROFESORES: | NIVEL: | TIEMPO (semanas y horas pedagógicas): |
|---------------------------------------|--------|---|
| LORENA HERRERA G. CLAUDIA RIFFO G. | NT2 | La duración del proyecto es de 4 semanas, las cuales se distribuyen en 3 horas pedagógicas (2 horas de trabajo en el laboratorio de informática y 1 en el invernadero). |



Ficha Pedagógica

PROPÓSITOS DEL PROYECTO

- Crear y propiciar instancias en el tema medioambiental, incentivando la toma de conciencia del significado de la sustentabilidad que la naturaleza proporciona a la familia y al entorno.
- Valorar el medio ambiente por medio del cultivo de invernadero, comprendiendo la importancia de su cuidado para el desarrollo de las especies cultivadas.
- Aprender qué significa medioambiente y qué debemos hacer para cuidarlo
- Utilizar las herramientas informáticas para enseñar a los niños las técnicas de manejo y cultivo en el invernadero.
- Potenciar el trabajo colaborativo a través de secuencias de trabajo, participación en la creación de un blog ecológico del establecimiento y video que muestree los procesos de trabajo de esta experiencia pedagógica.

OBJETIVOS CURRICULARES

VERTICALES:

1. Identificar diversas formas de preservar el medio natural para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres que habitan en ellos.
2. Representar el espacio, fenómenos naturales y sus cambios, empleando su imaginación en dibujos, modelos, diagramas, planos fotografías, mapas u otros.
3. Organizar proyectos grupales de indagación del medio natural, expresando las actividades realizadas y los resultados obtenidos mediante diferentes representaciones.

APRENDIZAJES ESPERADOS

1. Reconocer características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de personas, animales y plantas que le son significativos.
2. Reconocer algunas acciones de la vida diaria que contribuyen a preservar el medio ambiente.
3. Manifestar interés por realizar experiencias de indagación y buscar explicaciones frente a lo observado.

INDICADORES DE LOGRO

1. Formula preguntas en torno a características específicas de plantas, árboles o flores, por ejemplo: el nombre de las partes de una planta o las necesidades básicas que tienen para vivir.
2. Señala algunas necesidades específicas en los procesos de crecimiento de personas y plantas, por ejemplo, lo que requiere un recién nacido.
3. Comenta sobre los elementos que las plantas y animales necesitan para vivir (agua, luz, alimento).
4. Comenta algunos resguardos que se deben tomar para proteger la naturaleza, por ejemplo: al explorar, recrearse y hacer deporte.
5. Describe posibles soluciones a la contaminación del medio ambiente más próximo, por ejemplo: patio de la escuela, calles del barrio, plazas.
6. Realiza predicciones sobre lo que ocurrirá en un experimento simple realizado con la guía del adulto.
7. Hace experimentos, los registra (dibujos, signos), compara resultados y formula algunas explicaciones, por ejemplo: por qué flotan algunos objetos y otros no.

CONTENIDOS CURRICULARES

Ámbito: Relación con el medio Natural y cultural
 Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
 Eje: Descubrimiento del mundo natural



Planificación de la unidad

| ETAPAS DE LA UNIDAD | PRINCIPAL RECURSO DE APOYO |
|---|--|
| <p>ETAPA INICIAL:</p> <p>Este proceso tiene relación con actividades administrativas y pedagógicas que se realizan durante la primera semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión de coordinación con el equipo de trabajo que incluye: Educadora de Párvulos, Coordinadora ambiental del establecimiento, padres y apoderados. A través de la reunión de coordinación, se establecen redes de apoyo y trabajo colaborativo entre la comunidad escolar. 2. Realización de clases que incluye motivación y activación de conocimientos previos a través de preguntas y respuestas dirigidas sobre la presentación de Láminas y videos, además de aspectos de organización: <ol style="list-style-type: none"> a. Organización de estudiantes para trabajo en grupo (trabajo en terreno en el invernadero) y en parejas (trabajo en el laboratorio de informática). Se hacen entrega de materiales y roles a cumplir. Para iniciar la actividad se muestra un video motivacional llamado <i>La Naturaleza</i> el cual nos enseña acerca de los peligros de las especies y nos enseña una canción sobre esto. b. Una vez organizados los equipos, los estudiantes se trasladan al laboratorio de computación donde se realiza la presentación de video de <i>Pocoyo</i>, como recurso motivacional alusivo al tema, para la demostración del crecimiento de una semilla. Muestra de Láminas interactivas como manera introductoria al tema. c. Al finalizar esta semana, se hace un reforzamiento de conocimientos teóricos a través de canciones alusivas utilizando CDs de rondas infantiles. | <ul style="list-style-type: none"> ● Láminas interactivas de la Biodiversidad. ● Laboratorio de Computación. ● Data show. ● Radio y Cds infantiles ● Video La Naturaleza ● Video: Pocoyo El crecimiento de la semilla. |

El uso de tecnologías será una constante en el desarrollo del proyecto, tanto en la demostración de videos para reforzar conocimientos y la navegación en internet para indagar en nuevas fuentes de información, así como el uso de cámara digital para la toma de fotografías que registren las acciones principales del proceso.

ETAPA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD:

Este proceso tiene relación con actividades pedagógicas en aula y en terreno que se realizan durante:

1. La segunda semana, en el laboratorio de computación, se presenta un video sobre la Historia de las verduras para luego trabajar con la aplicación *Paint* de Windows, donde los párvulos utilizan las distintas herramientas de este programa, pintando Hortalizas pre diseñadas. Como es lógico, existen párvulos que ya se manejan en forma más autónoma, los cuales trabajan en conjunto y se trata de realizar grupos de niños que aún les cuesta el manejo, ya sea del mouse o las herramientas de los distintos programas. En estos casos, se pide a la persona que nos está apoyando, observe y realice distintas actividades grupales o individuales, para el avance de estos niños y organizar el trabajo de cerrar y guardar los archivos.
2. En la tercera semana, se trabaja con una presentación multimedia, acerca de las distintas hortalizas que cultivaremos en nuestro invernadero y posteriormente realizaremos el trabajo en terreno donde se preparará la tierra para la siembra y preparación de los almácigos, además se realizaran actividades de mantención como desmalezamiento, riego entre otras y actividades de difusión por medio el Blogs del proyecto.

En la Cuarta semana los estudiantes asisten a terreno, visitando el invernadero, para preocuparse de su limpieza y regadío (utilizan aguas lluvia). Se organizan en grupos de 6 niños los días de visita al invernadero, donde cada grupo realiza determinadas acciones, dependiendo de los recursos disponibles para ese día. Utilizan y comparten las herramientas necesarias para este trabajo como son los rastrillos, palas y regaderas (Construidas con botellas recicladas). Paralelamente, se comienza la construcción del Blog por parte de las encargadas del proyecto, en este espacio se reúne la evidencia rescatadas por los estudiantes: (<http://prebasicamadrigal.blogspot.com/>).

- Laboratorio de computación.
- Presentación multimedia
- Video, La historia de las verduras.
- Cámara fotográfica
- Regaderas
- Herramientas de jardinería
- Aguas lluvia
- Aplicaciones de Windows *Paint*.
- Blogs del proyecto
<http://prebasicamadrigal.blogspot.com/>

CIERRE DE LA UNIDAD:

Este proceso tiene relación con actividades pedagógicas de cierre que se realiza durante la cuarta semana y última clase:

1. Se desarrolla una guía de trabajo, como método de evaluación de las actividades, donde se incluirán preguntas sobre la actividad (¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo se cuidan las semillas? entre otras).
2. Se propicia el relato oral e individual de los estudiantes para que comenten su experiencia en el desarrollo de las acciones. En esta etapa de trabajo es muy importante generar un espacio de respeto en el cual se puedan escuchar las distintas posiciones y que los temas elegidos reflejen el interés de los niños y niñas, donde se realiza un intercambio de opiniones sobre el tema planteado durante la unidad. Para este caso, utilizaremos la estrategia del foro para que los estudiantes puedan relatar sus experiencias de forma mediada.
3. Se presentan video de despedida y canción de finalización con Video La Ronda de las Verduras.

Por otro lado, se establecen actividades paralelas y administrativas por parte de las docentes encargadas, que se refieren a:

4. Organización y recopilación de material (dibujos en Paint de los estudiantes, fotografías del trabajo en terreno, entre otros a incluir en un CD.

Además, como reconocimiento del proceso desarrollado, se realizará una presentación a la comunidad escolar, del producto finalizado. Para esta etapa utilizamos videos, música, data show, y el blogs del proyecto: <http://prebasicamadrigal.blogspot.com/>

- Canciones infantiles
- Guía de trabajo denominada: jugando Jugando mi Invernadero voy Trabajando.
- Video La Ronda de las Verduras.
- CD con material recopilado.
- Blogs del proyecto (<http://prebasicamadrigal.blogspot.com/>)

EVALUACIÓN

Para la evaluación se consideran los siguientes elementos en una escala de apreciación y guía de trabajo:

- Conocimiento de técnicas de cultivo de un invernadero (Cartilla de cultivo de invernadero).
- Ordenan y colorean imágenes acerca del crecimiento de una planta apoyándose en herramienta tecnológica.

Potencian el trabajo colaborativo a través de secuencias de trabajo, creación de un blogs ecológico del establecimiento y video que muestre los procesos de trabajo de esta experiencia pedagógica.

- Escala de Apreciación
- Guía de trabajo: Jugando, Jugando mi Invernadero voy Trabajando.