

1



FICHA DESCRIPTIVA DE BUENA EXPERIENCIA CON USO DE TIC

NOMBRE DE LA PRÁCTICA	JUGANDO CON EL LENGUAJE APRENDO MUCHO MÁS	
ENLACE RELATIVO A LA PRÁCTICA	http://escueladelenguajecampanita.blogspot.com/	
NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA ESPECIAL PARTICULAR N°1622, CAMPANITA DE LA GRANJA	
RBD	25103-8	
REGIÓN	METROPOLITANA	COMUNA LA GRANJA
PROFESOR RESPONSABLE	JESSICA OLIVERA MANSILLA/ JENNIFER OBREGÓN REYES	
E-MAIL	jessicaoliveram@gmail.com , jenniferobregonr@gmail.com	
FONO CONTACTO ESCUELA	2-5418155	
NIVEL EDUCATIVO	SECTOR DE APRENDIZAJE	CONTENIDO CURRICULAR
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN	<p>ÁMBITOS:</p> <p>1. FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL,</p> <p>2. COMUNICACIÓN, RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL, CULTURAL Y SOCIAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación: (Lenguaje Verbal) • FPS.: (Autonomía, Identidad, Convivencia) • RCM.: (Seres Vivos y su Entorno)/ (Grupos Humanos)
DURACIÓN DE LA PRÁCTICA	4 semanas	

Contexto escolar

Nuestra Escuela se ubica en una zona de Santiago de alta vulnerabilidad. Atendemos niños entre 3 y 6 años (Párvulos), con Trastornos de Lenguaje (TEL). Las actividades pedagógicas consideran los intereses y necesidades de los estudiantes.

Para este trabajo los profesionales cuentan con dos horas de planificación semanal. Es posible trabajar todos los subsectores de forma transversal, usando como eje fundamental al Lenguaje y sus cuatro niveles¹ dentro de las BCEP, ya que al ser una Escuela de Lenguaje es prioridad.

Resumen

El año 2009 dentro de nuestra Escuela, surge la necesidad desde la Unidad Técnico Pedagógica de otorgar medios a los estudiantes no disponibles en el establecimiento.

En este contexto, se presenta un proyecto con uso de TIC para implementar material tecnológico y atender a los niños y niñas de 3 a 6 años de la escuela con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (T.E.L.). Con apoyo del CIE (quienes proporcionan los medios para llevar a cabo el proyecto Data, Computador y Pizarra Digital Interactiva) se implementa el proyecto en el 2° Nivel de Transición a cargo de la profesora J. Obregón con el apoyo técnico pedagógico de J. Olivera.

El propósito de la experiencia es utilizar la Pizarra Digital Interactiva para crear material didáctico que estimule y desarrolle los cuatro niveles del lenguaje (semántico, pragmático, morfosintáctico y fonético-fonológico) en niños con T.E.L., como herramienta de apoyo a la intervención pedagógica de los docentes especialistas. Además, trabajar de forma transversal no sólo los aprendizajes que solicitan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), sino que también fortalecer el respeto y las buenas relaciones entre los alumnos.

Dentro de los logros importantes esta experiencia está el avance significativos en el Trastorno de Lenguaje que presentan los alumnos, así también ha facilitado el aprendizaje significativo de todos los subsectores trabajados, ha mejorado la atención y la asistencia de los alumnos a clases. Ha permitido trabajar los Objetivos Transversales, sobre todo el respeto, trabajo colaborativo y la solidaridad. Además, de los hábitos de higiene, ya que la Pizarra Digital Interactiva, solo se toca con las manos limpias. Los niños han podido conocer y usar herramientas TIC.

Se podido crear una biblioteca virtual de actividades para distintos subsectores y niveles del lenguaje.

¹ Niveles del Lenguaje: semántica, pragmática, fonológico y morfosintáctico

Recurso TIC utilizado

Pizarra Digital Interactiva, ya que trae un software con mucho material que permite crear actividades, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a las temáticas trabajadas, además existe en la red una serie de páginas con actividades, para distintos subsectores y niveles, lo que complementa el trabajo docente, dándole dinamismo a las actividades. De esta forma los niños aprenden jugando y creando, en un ambiente de respeto y creativo.

Consideraciones relevantes para la implementación

Para desarrollar las actividades es necesario contar con un espacio apropiado (sala con capacidad para el número de alumnos), un proyector, computador, parlantes y Pizarra Digital Interactiva. El trabajo se ve enriquecido si se cuenta con acceso a Internet, ya que complementa las actividades y facilita las planificaciones.

Además, paño de algodón y alcohol isopropílico para limpiar la pizarra.

Motivación del docente para implementar esta experiencia

Las motivaciones de la experiencia fueron: utilizar la Pizarra Digital Interactiva, para crear, como herramienta de apoyo a la intervención pedagógica de los docentes especialistas.

La principal motivación de las docentes es Potenciar el lenguaje de los estudiantes, utilizando la Pizarra Digital Interactiva, para superar y/o compensar su trastorno, a través de la creación de material educativo que estimule y desarrolle los 4 niveles del lenguaje en niños con TEL y, favorecer el aprendizaje significativo en cada estudiante a través de las TIC.