

# DICCIONARIO ESCOLAR VISUAL

**Estrategias para el uso de este recurso en sala de clases.**

Material elaborado para el Proyecto TIC y Diversidad 2015.

## DESCRIPCIÓN DEL RECURSO.

Se trata de un recurso interactivo digital. Este material pedagógico contempla distintas láminas visuales y coloridas relacionadas con diversas áreas de la asignatura de Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales.

Las palabras se seleccionaron según la importancia, el uso y la frecuencia de los conceptos en el trabajo en la sala de clases a lo largo del Primer Ciclo Básico. Se van sumando e integrando conceptos en forma progresiva por lo que si se trabaja un tema en particular en un determinado curso, no excluye que se pueda trabajar además todos los niveles anteriores, ya que están articulados para ello.

Cada una de las ilustraciones incluye el vocabulario base del eje en Lengua de Señas Chilena. Las imágenes de las secciones presentan situaciones cotidianas y cercanas a los estudiantes.

# Para el aula regular:

1.- A modo de evaluación: Presentar la imagen correspondiente a la temática que trabajará y que el estudiante intente dar explicaciones del concepto desde la información contextual que está observando.

2.- A modo de motivación: Se puede motivar el trabajo de algún eje, mostrando la imagen e identificando los elementos presentes, focalizando aquellos conceptos a desarrollar en la unidad.

3.- En el desarrollo de la clase: reforzar la memorización de los conceptos, presentándolos y exigiendo la retención de éstos. Lo importante es incluir siempre el signo de éstos en lengua de señas ya que de esa forma el y la estudiante sorda podrá acceder plenamente al concepto trabajado.

4.- Evaluación: Se sugiere exigir el deletreo manual de la palabra, presentando el deletreo y solicitando la seña respectiva

## Algunas estrategias:



## Algunas estrategias:



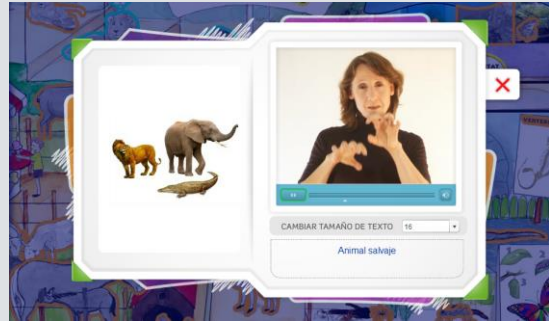
## Para el trabajo individual:

1. Exploración del recurso y familiarización de las temáticas que se van a estudiar.
2. Estrategias de memorización de conceptos.
3. Autonomía en la ejercitación del trabajo de memoria.
4. Orientación para el profesor acerca de lo que el y la estudiante domina sobre el vocabulario de alguna temática en especial.
5. Atractivo visual para el aprendizaje ya que existe una contextualización de la temática en cada lámina.
6. Vocabulario tanto escrito como en lengua de señas. Aporta a la relación de lectura y lengua de señas.

## Algunas estrategias:

## Para el aula de recursos:

1. Explicación de temáticas específicas.
2. Apoyar procesos de aprendizajes de la lengua de señas.
3. Incorporación de vocabulario a sus cuadernos destinados a esto.
4. Ejercitación de memoria, retención de apodos en lengua de señas.
5. Asociar conceptos, imágenes y apodos en lengua de señas.





Institución asesora:





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
Enlaces / Departamento de Educación Especial.  
Agosto/ 2015