

DAILY ROUTINES

TALLER PARA ESTUDIANTES
PROFESORA MARCELA ALEGRÍA SOTO

PLANIFICACIÓN TALLER

Dirigido a:

Estudiantes de 5° básico a I medio o docentes de Inglés

I. ASPECTOS TÉCNICOS:

Hardware	<i>20 computadores (o notebooks).</i>
Periféricos	<i>20 mouse, 20 audifonos, 1 parlante, 1 Data o pantalla Smart tv.</i>
Software	<i>Software interactivo BOUNCE</i>
Internet	<i>No requiere internet.</i>
Material concreto y herramientas	<i>No es necesario</i>
Mobiliario	<i>Sólo ubicación de los computadores o notebooks de manera que los estudiantes trabajen de forma individual.</i>
Otros	

II. ASPECTOS PEDAGÓGICOS:

Asignatura	Inglés
Objetivo(s) Aprendizaje(s)	<p><i>OA 1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones, procedimientos, narraciones, rimas y juegos de palabras, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</i></p> <p><i>OA 2 Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores en textos orales en diversos formatos o al participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.</i></p> <p><i>OA 8 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: > Expresarse sobre actividades; por ejemplo: riding/skating is cool/boring</i></p> <p><i>OA 10 Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar: > Ideas generales, información específica y detalles. > Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.</i></p> <p>RELACIONADO CON LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con información: Utilizar estrategias de búsqueda de información para recoger información precisa, Seleccionar información examinando críticamente su calidad, relevancia y confiabilidad., Ingresar, guardar y ordenar información de acuerdo a criterios propios o predefinidos. - Usar las TIC como herramienta de aprendizaje - Usar programas informáticos específicos para aprender y complementar los conceptos aprendidos en las diferentes asignaturas.
Objetivo de la experiencia de aprendizaje	<p><i>Los estudiantes reconocerán vocabulario temático relacionado con daily routines y aplicarán dicho formulando oraciones de uso frecuente.(45 min)</i></p>
Vinculación con otras asignaturas	<p><i>Vinculación con lenguaje y comunicación (Lenguaje y literatura)</i></p>

<p>Actividad a desarrollar (45 minutos)</p>	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los alumnos, y se proyecta algunas imágenes , relacionados con actividades que los alumnos realizan en su vida cotidiana. Los estudiantes predicen, y el docente guía sus respuestas. Luego se ve un video corto sobre daily routines. (1 minuto) y los estudiantes corroboran sus predicciones. El docente dice que la clase será interactiva y el tema del día es “Daily Routines” Tiempo estimado: 5 min</p> <p>Desarrollo: Se invita a los estudiantes a entrar al software interactivo “Bounce”. El docente da instrucciones en inglés y los estudiantes siguen dichas instrucciones. Una vez que los estudiantes ya están dentro del software, se les invita a revisar el vocabulario de la clase en el “Picture dictionary” Los estudiantes escuchan las palabras y ven imágenes relacionadas con ellas. En seguida se les dice que ingresen al 1er game: Vocabulary (reading). Los estudiantes desarrollan la primera actividad en que deberán leer y escoger la/s palabra/s que se adecúen a la oración. Se pasa al game 2: Spelling en el que los estudiantes trabajan en un word puzzle, identificando las palabras del vocabulario. En el game 3: que es una actividad de “memory” para incrementar su vocabulario, los alumnos deberán hacer parejas con imágenes y luego escoger la oración en inglés que mejor represente esa imagen. Finalmente los estudiantes trabajan en el game 4: en que los estudiantes miran una imagen y tratan de completar una oración (fill in the blanks) con el vocabulario aprendido que corresponda. En cada una de las actividades, el docente monitorea, corrige errores y contesta preguntas de los estudiantes. Tiempo estimado: 35 min.</p> <p>Cierre: Se muestran diferentes imágenes. Y se les pide a los estudiantes que tomen turnos para que creen una oración simple relacionada con la imagen, utilizando el vocabulario aprendido en la clase.</p>
---	---

	<p><i>Para finalizar la clase, se pregunta a los estudiantes cuál actividad fue la más fácil y por qué, y cuál fue la actividad más difícil y porque. Se pregunta también si les pareció atractivo el uso de la tecnología durante la clase y cuáles creen ellos las ventajas de usar TIC para aprender inglés. Se le entrega a cada alumno un handout con la información aprendida durante la clase.</i></p> <p><i>Tiempo estimado: 5 min.</i></p>
<p>Orientaciones pedagógicas</p>	<p>Orientaciones Pedagógicas: Utilización de las tecnologías de la información para dar a conocer un contenido específico acorde a la edad de los estudiantes y sus intereses específicos.</p> <p>Relación de los contenidos con actividades de su vida cotidiana o contingencias que suceden cerca de donde habitan para que dichas actividades sean adquiridas como aprendizaje significativo.</p> <p>Desarrollo de autonomía y motivación de los estudiantes al plantear actividades desafiantes.</p> <p>Vinculación del contenido con otras asignaturas.</p> <p>Establecer un clima de respeto y ayuda mutua, valorizando el lenguaje inglés como medio de comunicación en un mundo globalizado.</p>

Datos del docente / tallerista:

<p>Nombre</p>	<p><i>Marcela Alegría Soto</i></p>
<p>Profesión y especialidad</p>	<p><i>Profesora de Inglés. Licenciada en Educación. Postítulo mención Inglés enseñanza básica.</i></p>
<p>Breve Biografía</p>	<p><i>Profesora de Inglés de la escuela José Manuel Balmaceda desde el año 2015. Estudios en The University of Queensland a través de la beca "Un semestre en el extranjero" 2014. Postítulo mención Inglés en la Universidad Católica del Maule 2016.</i></p>
<p>Correo electrónico</p>	<p><i>marcelaalegriasoto@gmail.com</i></p>
<p>Nombre del establecimiento</p>	<p><i>Escuela José Manuel Balmaceda</i></p>